

# 以案例为基础的情景模拟教学法在眼科学临床带教中的应用

孟 琳

柳州市人民医院 广西 柳州 545001

**【摘要】目的：**分析以案例为基础的情景模拟教学法在眼科学临床带教中的应用价值。**方法：**选取 2021 年 1 月至 2022 年 6 月在本院进行眼科学临床学习的 40 名医学生作为研究对象，将其随机分为对照组和观察组，每组 20 名。对照组医学生应用常规带教模式，观察组医学生则应用以案例为基础的情景模拟教学法。比较两组医学生的考核成绩、对临床带教方法的评价及专业能力进行评分。**结果：**观察组医学生的理论成绩、实践成绩均高于对照组，差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。观察组医学生对带教方法的各项评价均高于对照组，差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。观察组医学生的各项专业能力评分均高于对照组，差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论：**在眼科学临床带教中应用以案例为基础的情景模拟教学法，有助于提高医学生的学习积极性及学习效果，从而提高医学生的考核成绩，也有助于培养医学生的专业能力，值得推广使用。

**【关键词】** 案例教学法；情景模拟教学法；临床带教；带教效率

**【中图分类号】** R77

**【文献标识码】** B

**【文章编号】** 1674-1412(2023)15-0044-03

情景模拟教学法属于一种临床常用的带教方法，主要是指通过模拟真实的诊疗场景，借助角色扮演等方式来进行实践操作，从而培养学生的实践能力<sup>[1-2]</sup>。案例教学法也属于一种临床教学方法，主要通过真实案例展开教学活动，引导学生进行分析、讨论，从而培养其解决问题的能力。上述两种教学方法的联合应用，有助于提高临床带教效率，有助于提高人才培养质量<sup>[3-4]</sup>。本研究选取 2021 年 1 月至 2022 年 6 月在本院进行眼科学临床学习的 40 名医学生作为研究对象，旨在分析以案例为基础的情景模拟教学法在眼科学临床带教中的应用价值，详情汇报如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 临床资料

选取 2021 年 1 月至 2022 年 6 月在本院进行眼科学临床学习的 40 名医学生作为研究对象，将其随机分为对照组和观察组，每组 20 名。对照组中男性 2 名，女性 18 名；年龄 22~25 岁，平均年龄 (23.1±0.8) 岁。观察组中男性 3 名，女性 17 名；年龄 23~25 岁，平均年龄 (23.3±0.7) 岁。两组医学生一般资料差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )，研究具有可比性。本研究经医院伦理委员会审核批准。入选医学生均为同一所医学院眼科专业四年级学生。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组医学生应用常规带教模式

根据教学大纲制定带教方案，以理论知识为基础，通过实践教学为医学生讲解视力检查、眼压监测、冲洗结膜囊等相关知识，并指导医学生展开自主训练。

#### 1.2.2 观察组医学生应用以案例为基础的情景模拟教学法

1.2.2.1 案例选择：根据教学大纲选择临床常见疾病，如白内障、青光眼、视网膜脱落等；选取具有代表性的病例，并在病例讲解中导入相关知识，以培养医学生的分析能力。

1.2.2.2 教学准备：教学前 1 周将案例资料发给医学生，并叮嘱医学生做好课前准备；将医学生分为 4 人一组的小组展开探究活动，并叮嘱医学生在教学开展前 2 天提交小组报告，教师则负责整理报告。

1.2.2.3 教学组织：教学组织需坚持以医学生为主的教学理念，对医学生的报告进行总结归纳，并分析其中错误的观点，帮助学生查漏补缺。

1.2.2.4 情景模拟教学：选择典型案例展开模拟教学活动，选择 1 名小组成员作为标准化病人，并鼓励医学生自行整理相关病历资料，根据病历资料进行初步诊断，协助标准化病人完成各项检查，并演练眼科检查的操作技

巧。教师在演练过程中不断提出问题,引导医学生思考,如“白内障的临床表现有哪些?”“如何做好白内障的护理干预?”“白内障的发生机制是什么?”“白内障患者的常见风险事件?”等;由教师点评医学生的表现,并为其讲解存在的共性问题 and 重点、难点。

### 1.3 观察指标

1.3.1 比较两组医学生临床带教结束时考核成绩,包括理论成绩、实践成绩。

1.3.2 比较两组医学生对临床带教方法的评价,包括提高学习积极性、提高学习效率、培养临床思维能力、锻炼团队协作能力、促进理论联系实际。

1.3.3 比较两组医学生的专业能力,包括风险鉴别能力、护患沟通能力、病情观察能力、应急处理能力、工作抗

压能力。

### 1.4 统计学分析

采用 SPSS 22.0 统计学软件分析本研究数据,计量资料以  $(\bar{x} \pm s)$  表示,采用  $t$  检验,计数资料以  $n(\%)$  表示,采用  $\chi^2$  值检验,  $P < 0.05$  代表差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组医学生考核成绩比较

观察组医学生的理论成绩、实践成绩均高于对照组,差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ),详见表 1。

### 2.2 两组医学生对带教方法评价比较

观察组医学生对带教方法的各项评价均高于对照组,差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ),详见表 2。

表 1 两组医学生考核成绩比较 [ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

组别	理论成绩	实践成绩
观察组 ( $n=20$ )	89.6±8.5	87.2±9.2
对照组 ( $n=20$ )	80.4±7.3	79.8±7.3
$t$	5.465	5.326
$P$	0.044	0.043

表 2 两组医学生对带教方法评价比较 [ $n(\%)$ ]

组别	提高学习积极性	提高学习效率	培养临床思维能力	锻炼团队协作能力	促进理论联系实际
观察组 ( $n=20$ )	18 (90.0)	19 (95.0)	18 (90.0)	18 (90.0)	19 (95.0)
对照组 ( $n=20$ )	14 (70.0)	13 (65.0)	13 (65.0)	14 (70.0)	14 (70.0)
$\chi^2$	5.234	5.412	5.316	5.234	5.365
$P$	0.042	0.044	0.043	0.042	0.043

### 2.3 两组医学生专业能力比较

异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ),详见表 3。

观察组医学生的各项专业能力评分均高于对照组,差

表 3 两组医学生专业能力比较 [ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

组别	风险鉴别能力	护患沟通能力	病情观察能力	应急处理能力	工作抗压能力
观察组 ( $n=20$ )	88.6±7.5	90.6±8.3	87.6±7.8	86.4±8.2	85.4±7.6
对照组 ( $n=20$ )	80.6±6.5	82.6±7.5	82.4±6.5	80.4±7.2	80.0±6.4
$t$	5.216	5.258	5.326	5.284	5.336
$P$	0.042	0.042	0.043	0.042	0.043

## 3 讨论

近年来,随着临床改革的不断推动,临床医学教学模式发生了较大变革,一些新型教学方法逐渐应用于临床带教工作中,从而提高了临床带教效率<sup>[5-6]</sup>。眼科是一门精细化的医学专业,对眼科医生提出较高要求<sup>[7]</sup>。因此,眼科医学生须掌握扎实的理论知识与实践能力,有助于更好地开展相关临床工作<sup>[8]</sup>。常规临床带教模式多采用以教师为主导的教学模式,学生处于被动学习地位,导致学生的学习主动性较低,故教学效率不高,无法提高人才培养质量<sup>[9-10]</sup>。

案例教学法、情景模拟教学法均为临床带教常用方法<sup>[11-12]</sup>,而案例为基础的情景模拟教学法具备这两种教学方法的优点,有助于培养学生的思维能力,通过真实案例提高教学深度、广度,也有助于提高学生的专业能力<sup>[13]</sup>。相关研究结果显示,通过改进临床带教方法可提高带教效率与质量,与本次研究结果一致<sup>[14-15]</sup>。本研究结果显示,观察组医学生的理论成绩、实践成绩均高于对照组,差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。观察组医学生对带教方法的各项评价均高于对照组,差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。观察组医学生的各项专业能力评分均高于对照组,差异具

有统计学意义( $P<0.05$ )。结果可见,以案例为基础的情景模拟教学法具有较好的带教效果,可提高医学生的临床带教质量,从而推动医学生全面发展。

综上所述,应用以案例为基础的情景模拟教学法,有助于提高医学生的学习积极性及学习效果,从而提高医学生的考核成绩,有助于培养医学生的专业能力,值得推广使用。

### 参考文献

- [1] 张涤. 思政背景下PBL结合情景模拟教学法在眼科住院医师规范化培训中的研究与实践[J]. 中国卫生产业,2022,19(3):224-227.
- [2] 王悉颖,张媛,赵峪靖,等. PBL教学模式在眼科护理教学中的应用研究[J]. 国际眼科杂志,2019,19(6):1022-1025.
- [3] MEM VAN BEEK. Commentary: Participant perceptions of virtual simulation to develop non-technical skills in health professionals[J]. Journal of research in nursing: JRN,2019,24(3/4):181-182.
- [4] MALACARNE D R, ESCOBAR C M, LAM C J, et al. Teaching Vaginal Hysterectomy via Simulation: Creation and Validation of the Objective Skills Assessment Tool for Simulated Vaginal Hysterectomy on a Task Trainer and Performance Among Different Levels of Trainees[J]. Female pelvic medicine & reconstructive surgery,2019,25(4):298-304.
- [5] 徐瑾,马楠,李养军,等. PBL联合CBL教学法在眼科临床教学中的应用[J]. 解放军医院管理杂志,2019,26(11):1079-1081.
- [6] 王若冰,柳林. 基于PBL和CBL的联合教学法在眼科双语教学中的应用体会[J]. 医学教育研究与实践,2018,26(4):663-666.
- [7] 唐丹梅,孙士平. 临床案例教学法在眼科临床实习带教中的应用[J]. 中国卫生产业,2018,15(4):111-112.
- [8] 梁瀛,李汉林,仇雪梅,等. 标准化病人结合CBL教学模式在眼科学专业硕士临床实践教学中的应用[J]. 国际眼科杂志,2021,21(5):895-898.
- [9] GANNON W D, STOKES J W, PUGH M E, et al. Simulation Versus Interactive Mobile Learning for Teaching Extracorporeal Membrane Oxygenation to Clinicians: A Randomized Trial[J]. 2022,50(5):E415-E425.
- [10] 敖明昕,王薇,李学民,等. 案例教学方法在八年制临床医学专业眼科学教学中的应用效果分析[J]. 中华医学教育杂志,2018,38(2):242-245,268.
- [11] 李炳震,李学民. 案例综合教学法在眼科学课程教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2019,18(6):588-592.
- [12] YAKHFOROSHHA A, EMAMI S A H, SHAHI F, et al. Effectiveness of Integrating Simulation with Art-Based Teaching Strategies on Oncology Fellows' Performance Regarding Breaking Bad News[J]. Journal of cancer education: the official journal of the American Association for Cancer Education,2019,34(3):463-471.
- [13] 黄韵洁,徐晓鹤,肖伟,等. CTTM教学法在眼科临床见习中的应用[J]. 卫生职业教育,2018,36(22):109-110.
- [14] ANDREWS A, ST AUBYN B. On the Record: An Innovative Simulation Teaching Resource to Teach Undergraduate Nurses How to Write Legally Defensible Patient Documents[J]. The Journal of nursing education,2021,60(7):414-418.
- [15] 陈静,胡利,王观峰,等. 应用柯氏评估模型比较两种教学方法在眼科学见习教学中的效果[J]. 中华医学教育杂志,2022,42(9):806-810.

(上接第27页)

[9] 彭红建. 大剂量维生素C配合磷酸肌酸钠对小儿病毒性心肌炎的疗效研究[J]. 内蒙古医学杂志,2018,50(9):1020.

[10] 李玉佳,卢伟,杜侃. 磷酸肌酸钠联合利巴韦林治疗小儿病毒性心肌炎的临床疗效及其对患儿心肌酶水平的影响[J]. 吉林大学学报(医学版),2018,44(1):137-141.