

微课与标准化病人教学法联用对基础护理学实训教学效果及护生考核成绩的影响

谢惠华

湄洲湾职业技术学院 福建 莆田 351119

【摘要】目的：探讨微课与标准化病人教学法联用对基础护理学实训教学效果及护生考核成绩的影响。**方法：**选取2021级护理学专业两个班级共90名护生作为研究对象，依据不同教学方法分为对照组和实验组，每组45名。对照组护生采取传统教学模式，实验组护生采取微课+标准化病人教学模式，对比两组护生的教学效果、考核成绩。**结果：**实验组护生的技能操作、案例分析及考核成绩总评分均高于对照组，差异具有统计学意义($P<0.05$)。实验组护生对教学模式的各项评价评分均高于对照组，差异具有统计学意义($P<0.05$)。**结论：**在基础护理学教学中采用微课+标准化病人教学法，有助于提高护生的考核成绩、教学效果，并能改善护生主动学习的兴趣，建议临床采纳。

【关键词】基础护理学；微课；标准化病人教学法；考核成绩；教学效果

【中图分类号】 R471

【文献标识码】 A

【文章编号】 1674-1412(2023)13-0133-03

基础护理学是护理学专业的重点课程，且实践操作性要求较高。护生需不断从实践操作中培养动手及操作能力，是护生学习专业课的前期课程，利于护生获取基础的护理技能与专业基础知识。其中，基础护理学实训教学能有效提高护生的临床实践能力；在此基础上，同时将职业道德素养、人文精神等内容加入至基础护理学课程中，利于临床培养全面型护理专业医学人才^[1]。近年来，随着各类教学法的发展、创新，基础护理学教学迎来了新改革时期。临床研究指出，将微课应用于基础护理学实训教学中，更能突出课堂教学中的重点难点等内容，便于进一步提高教学效果。而将标准化病人应用于基础护理学实训教学中，可通过护患角色扮演激发护生的学习兴趣，利于提高护生的综合能力^[2]。标准化病人(SP)是指经相关专业培训后，能准确模拟出患者临床体征、相关症状，同时营造出真实临床环境，发挥评估者、教学指导者等功能的角色^[3]。为寻求更佳的教学模式、培养专业型护理人才，本研究选取2021级护理学专业两个班级的护生作为研究对象，旨在探讨微课与标准化病人教学法联用对基础护理学实训教学效果及护生考核成绩的影响。

1 资料与方法

1.1 基础资料

选取2021级护理学专业两个班级共90名护生作为研究对象，依据不同教学方法分为对照组和实验组，每组45名。对照组护生采取传统教学模式，实验组护生采取微课+标准化病人教学模式。对照组中男性2名，女

性43名；年龄19~23岁，平均年龄(21.06±0.52)岁。实验组中男性3名，女性42名；年龄19~24岁，平均年龄(21.25±0.47)岁。两组护生基础资料差异无统计学意义($P>0.05$)，研究具有可比性。

1.2 方法

两组护生均选用同版本《基础护理学》教材。依照教学计划开展教学，均在理论学习完成后进行实训教学。实训教学共计40学时，分10周完成，每周共4个学时。

1.2.1 对照组护生采取传统教学模式

教师依照往年录制的学习视频进行课堂演示，时长控制在30min左右；依照教学大纲内容开展教学，并采取教师演示、学生台下观看的形式。

1.2.2 实验组护生采取微课与标准化病人教学法

1.2.2.1 案例编写。教师依据具体实训内容进行备课，采取集体备课形式，同时参考《临床诊断学》等相关教材，将常见疾病、多发疾病、疑难疾病等作为编制的案例，附加病人的基本情况、诊疗过程、注意事项、医嘱、执行情况等内容，编制成教师版、学生版、标准化病人等不同版本。其中，教师版注重明确教学目标、教学内容；学生版则注重教学任务的执行情况、实训教学的基本知识点；标准化病人版注重病人的基本信息、临床症状、沟通情况等。完成初步备课后，上交至上级单位审阅，并进行相应修改、整合后制作成标准化病人情境教学病例。

1.2.2.2 标准化病人招募与培训。在本校护理专业中招募若干标准化病人，要求其熟练掌握基础护理学专

业的理论、实操课程,并具有一定沟通表达与表演能力。制订统一的教学目的、考核目标等内容,记录标准化病人的基本资料,具体包括一般病史、操作要求、操作原则、操作方法等。经护理教研组讨论同意后确定最终招募人员 5~6 名。

1.2.2.3 标准化病人的培训。先指导标准化病人接受理论知识学习,内容包括标准化病人的定义、意义等;要求标准化病人熟练掌握病例中内容。该类教学法的目的在于提高护生沟通表达与人文关怀的能力,培养其优良的临床思维。实际教学中,要求标准化病人注重与护生之间的沟通交流,掌握脚本内容,表达出自身扮演感受。对标准化病人进行全面评估,依照评估情况准备相关护理操作作用物,在教学与标准化病人的配合下完成护理操作演示内容,尽量还原真实的护理场景。培训完成后进行考核,即抽取一名标准化病人进行表演,教师对表演者进行点评。实训教学过程中,要求标准化病人根据脚本内容与教师、护生等密切配合;教师负责详细演示具体的操作流程,指导护生如何与患者之间进行沟通交流,并充分展现人文关怀。开展小组演练,即将护生分为多个小组,小组成员为 6~8 名,并为每组配置一名标准化病人;由标准化病人依据脚本内容扮演患者,护生评估患者的体征,并将操作完成后的内容提交至教师,并在护理模型上进行操作。

1.2.2.4 微课视频教学。依据现有的护理操作视频及教学资源,全面评估实训教学中的重点难点内容,制作微课教学视频,视频时长控制在 10min 以内。视频录制内容包括生命体征测量技术、无菌操作技术、经鼻/口腔吸痰术、导尿技术、各种注射技术、密闭式静脉输液技术、鼻

饲法、吸氧方法、院内心肺复苏术等。针对其中的重点难点内容需进行重点讲解,或结合文字、图片、视频上传等形式开展教学。此外,教师需组织护生成立微信群,并在群内上传微课视频,便于学生提前预习、课后反复观看,同时教师需于每日固定时间在群内为护生答疑。

1.3 观察指标

1.3.1 对比两组护生的考核成绩。实训完成后组织护生进行考试,满分为 100 分,共包括技能操作、案例分析两个方面。技能操作总分为 80 分,主要内容包括操作流程、操作前准备、护理评估、沟通交流、人文关怀、知识应用、护理文书书写等;案例分析总分为 20 分,主要包括护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施、护理评价等。评分越高代表护生考核成绩越佳。

1.3.2 采取问卷调查形式对比两组护生对教学模式的评价。问卷涉及培养沟通表达能力、利于知识理解、提高解决问题的能力、提高临床应变的能力、提高主动学习的兴趣等方面;各方面总分均为 100 分,评分越高代表护生对教学模式的评价越佳。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 23.0 统计学软件分析研究数据,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生考核成绩对比

实验组护生的技能操作、案例分析及考核成绩总评分均高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$),详见表 1。

表 1 两组学生考核成绩对比 [($\bar{x} \pm s$), 分]

分组	技能操作	案例分析	总评分
实验组 ($n=45$)	78.36 \pm 1.20	18.56 \pm 0.56	97.63 \pm 1.20
对照组 ($n=45$)	72.33 \pm 1.45	13.85 \pm 0.87	86.52 \pm 2.15
t	21.492	30.538	30.269
P	0.001	0.001	0.001

2.2 两组护生对教学模式评价比较

实验组护生对教学模式的各项评价评分均高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$),详见表 2。

实验组护生对教学模式的各项评价评分均高于对照

表 2 两组学生对教学模式的评价比较 [($\bar{x} \pm s$), 分]

分组	培养了沟通表达能力	利于知识理解	提高了解决问题的能力	提高了临床应变的能力	提高了主动学习的兴趣
实验组 ($n=45$)	92.36 \pm 3.30	91.15 \pm 3.16	91.52 \pm 3.24	91.47 \pm 3.20	92.52 \pm 3.45
对照组 ($n=45$)	84.36 \pm 3.21	83.63 \pm 3.18	84.30 \pm 3.74	85.20 \pm 3.16	84.12 \pm 3.20
t	11.657	11.252	9.788	9.352	11.975
P	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

基础护理学是护理专业的核心课程之一,包括临床护理工作必备的专业基础知识,且涉及的教学内容较多、规范性较强。实训教学旨在培养全面的护理人才,包括具备优良的职业素养及实践操作能力^[4]。传统教学模式较为单一,多为教师依据教学大纲内容开展教学,且采取教师为主、学生为辅的被动式教学模式,缺乏真实性、交互性,无法有效锻炼学生的临床思维,导致学生容易遗忘教学内容、学生综合能力不高,难以适应后续的临床工作^[5]。

本研究结果显示,实验组护生的技能操作、案例分析及考核成绩总评分均高于对照组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。结果说明,微课+标准化病人教学模式在实训操作前,教师组织学生观看微课短视频,便于学生做好课前预习,学习案例分析及技能操作内容;同时,在网络平台、小组讨论等形式下,利于学生快速掌握课堂上所学知识,将课前预习资料与课堂中学习资料融会贯通,初步形成对知识点的系统印象。微课以视频作为主要载体,对实训教学中的知识点展开教学,借助视频形式对所学知识点进行切割,并配置相应的教学资源,利于提高学生的学习兴趣及效果。实训操作时,通过小组讨论形式锻炼了学生与人沟通、团结合作的能力,激发了学生学习兴趣、主观能动性;在小组讨论期间,学生可充分表达自身的感受,同时在课后便于加强理解,利于其更好地牢记所学知识^[6]。标准化病人教学法前期通过招募标准化病人,在实训教学过程中与教师、学生充分配合完成各项实训操作,能促进标准化病人、教师、学生之间的交流合作,帮助学生身临其境地感受实训操作的护理要点,有效避免了传统教学模式的枯燥乏味性,能有效激发出学生主动学习的积极性。

本研究结果还显示,实验组护生对教学模式的各项评价评分均高于对照组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。结果表明,微课联合标准化病人教学弥补了传统填鸭式教学的不足,依托网络平台加强小组合作,与标准化病人共同

完成实训操作。同时,要求标准化病人熟练掌握各项护理学专业技能知识,能有效节约实训操作时间,进一步提高教学效率^[7-8]。

综上所述,在基础护理学实训教学中融合微课+标准化病人教学法具有较高的可行性,利于提高护生的考核成绩及对教学模式的评价,有助于临床培养全面型护理专业医疗人才。

参考文献

- [1] 洪小美,王丽,高瑾,等.基于标准化病人的精神科护理学微课在学生实习中的应用[J].中国当代医药,2022,29(18):156-158,163.
- [2] 陈玮.标准化病人联合"微课+翻转课堂"教学模式在《基础护理学》实训教学中的应用研究[J].中国当代医药,2021,28(26):233-236.
- [3] 江建焯,韩晓静,徐焕.微课联合模块化教学在内科与基础护理实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(6):749-752.
- [4] 苏豫因,李方方,张新艳,等.视频微课健康教育模式在脊髓损伤高位截瘫患者居家照顾者中的应用效果[J].国际护理学杂志,2022,41(11):1986-1989.
- [5] 冯俏,张正祥,刘晓斌,等.基于微课的翻转课堂在本科基础护理学教学中的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(11):995-1000.
- [6] 王彦云,商临萍,王艳茹,等.微课结合蓝墨云班课在《护理学基础》教学改革中的应用探析[J].全科护理,2020,18(25):3265-3268.
- [7] 邢彩珍,贺惠娟,南亚星,等.微信教学平台在基础护理学课程辅助教学中的应用效果研究[J].甘肃中医药大学学报,2020,37(1):122-126.
- [8] 赵小义,白冬琴,刘雅玲.微课结合闭环式模块化教学在急救护理学实践课程中的应用[J].中华现代护理杂志,2020,26(5):656-659.